

Princip for lektiehjælp og faglig fordybelsestid

Tiden til lektiehjælp og faglig fordybelsestid:

- Skal understøtte den enkelte elevs faglige niveau – og således også udfordre de fagligt stærke.
- Skal supplere undervisningen i fagene og ligge i forlængelse af /hænge sammen med den enkelte elevs læringsmål.
- Skal tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov og niveau.
- Skal understøtte lyst til mere læring
- Skal give plads til en variation af understøttende aktiviteter

Lektiehjælp

Skolen skelner imellem 4 former for lektier. Det er væsentligt at alle også elever og forældre har kendskab til denne skelnen:

1. Træningslektion
Noget man skal træne, f.eks. den daglige læsning, træning af tabellen, nogle engelske eller tyske verber – som ikke knytter sig til en bestemt lektion.
2. Færdiggørelseslektion (herunder også afleveringslektion)
En lektie, som er knyttet til en bestemt undervisningsgang. F.eks. en opgave, som skal laves færdig til næste lektion i faget.
3. Forberedelseslektion
En lektie, som skal laves som forberedelse til en kommende lektion. F.eks. er tekst, der forudsættes læst af alle, materialer, som skal medbringes til lektionen.
4. Refleksionslektion
En lektie, hvor eleven reflekterer over egen læring (logbog eller dagbogskrivning) eller et emne, som skal påbegyndes.

Skoleugen er 30 timer for lilleteam (0.-2. Årgang) og 33 timer for yngste og ældste storeteam (3.-6. Årgang). Det tilstræbes at de fleste forberedelses- og færdiggørelseslektier kan nås på skolen. Der vil være træningslektier, afleveringslektier og refleksionslektier på de enkelte årgange, men ikke hver dag.

For de yngste vil der altid være læselektier sammen med en voksen derhjemme.

Faglig fordybelsestid

I den faglige fordybelsestid kan ligge:

- Fokuserede forløb som tilgodeser elever med forskelligt fagligt niveau
- Forløb som understøtter den projektorienterede arbejdsform

Hvem dækker tiden?

Lektiehjælp og faglig fordybelsestid dækkes af de lærere og pædagoger, som kender eleven og har indsigt i elevens læringsmål, styrker og svagheder.

Lektiehjælp og faglig fordybelsestid og samarbejdet med forældrene om elevens læring.

I forbindelse med skolereformen, børnenes længere skoledag og lektie-fordybelsestiden på skolen har flere forældre givet udtryk for en udfordring i at følge med i deres barns læring, da lektielæsningen i hjemmet for nogle har været et indblik i, hvad barnet lavede i skolen.

En ny tid, nye anbefalinger:

- Lærerne laver ugeskema som forældrene også har adgang til
- Lærerne anbefaler via ugeskemaet, hvad elever og forældre kan tale om derhjemme for at understøtte barnets læring
 - Fx kan barn og forældre sammen søge information på nettet om emnet.
- Forældrene følger med i elevens skoledag via den digitale læringsplatform MinUddannelse. Barnet kan vise opgaver, produkter, kommende forløb til forældrene og derudfra tale om barnets læring: hvad var svært? Hvad var ok nemt? Nåede eleven sine læringsmål – hvad er de næste mål?
- Ved metoden: Flipped Classroom anbefales forældrene at orientere sig i indholdet. (ved Flipped Classroom forstås: Der byttes om på hjemmearbejde og skolearbejde. Eleverne modtager instruktioner og viden, omkring et emne derhjemme, typisk via video, og arbejder med lektierne i skolen i stedet. Vi flipper undervisningssituationen.)
- Forældrene spørger ind til hvad barnet har lært – og ikke (kun) hvad barnet har lavet
- Samarbejdet om barnets lektie/læring i hjemmet skal være præget af positiv stemning som kan understøtte barnets motivation for yderligere læring. Det må aldrig blive en langtrukken, træls situation barn og forældre imellem.
- Forældre og barn taler om barnets aktuelle læringsmål
- Ved logbog og porteføljemappen, er der konkrete hands-on ting, som forældre og elever kan tale om.