

# Principper og handleplan for inklusionsarbejdet i

## Landsbyordningen i Voerladegård

Med udgangspunkt i Skanderborg Kommunes ”Strategi for inklusion” og Skolebestyrelsens principper for inklusion, har landsbyordningens personale udarbejdet nedenstående handleplan.

### Inklusionens 10 bærende elementer Strategi for inklusion Skanderborg Kommune

- 1. Inklusion er et fælles ansvar
- 2. Barnet/den unge skal være en del af et fællesskab
- 3. Forældre er en aktiv ressource i arbejdet med inklusion
- 4. Det pædagogiske læringsmiljø er differentieret
- 5. Inklusion forudsætter ledelse
- 6. De almene arenaer samarbejder tæt med specialarenaerne
- 7. Personalet har adgang til faglig sparring og udvikling af praksis
- 8. Personalets inklusionskompetencer opkvalificeres
- 9. Rammer og struktur for det tværfaglige samarbejde understøtter inklusionsarbejdet
- 10. Ressourcetildelingen understøtter inklusionen

#### Principper for inklusion

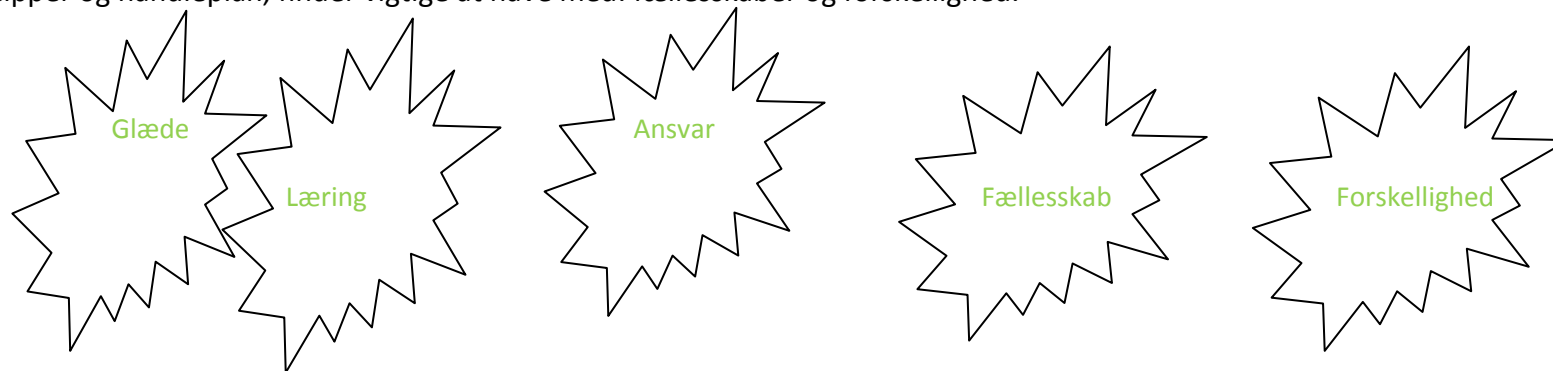
Vi vægter:

- At alle føler et ansvar for hinanden og har respekt for forskellighed.
- At alle børn bliver mødt, der hvor de er, og får de rette udfordringer, både fagligt og socialt.
- At alle børn skal være glade for og lære af at gå i børnehave og skole.
- At alle børn skal føle sig set og føle sig betydningsfulde i fællesskabet.
- At der er fokus på styrker og muligheder i fællesskaber og lokalsamfund.
- At forældre ses som en ressource og væsentligt faktor i samarbejdet om inklusion.
- At personalets kompetenceudvikling til og supervision i inklusionsarbejdet tilgodeses.

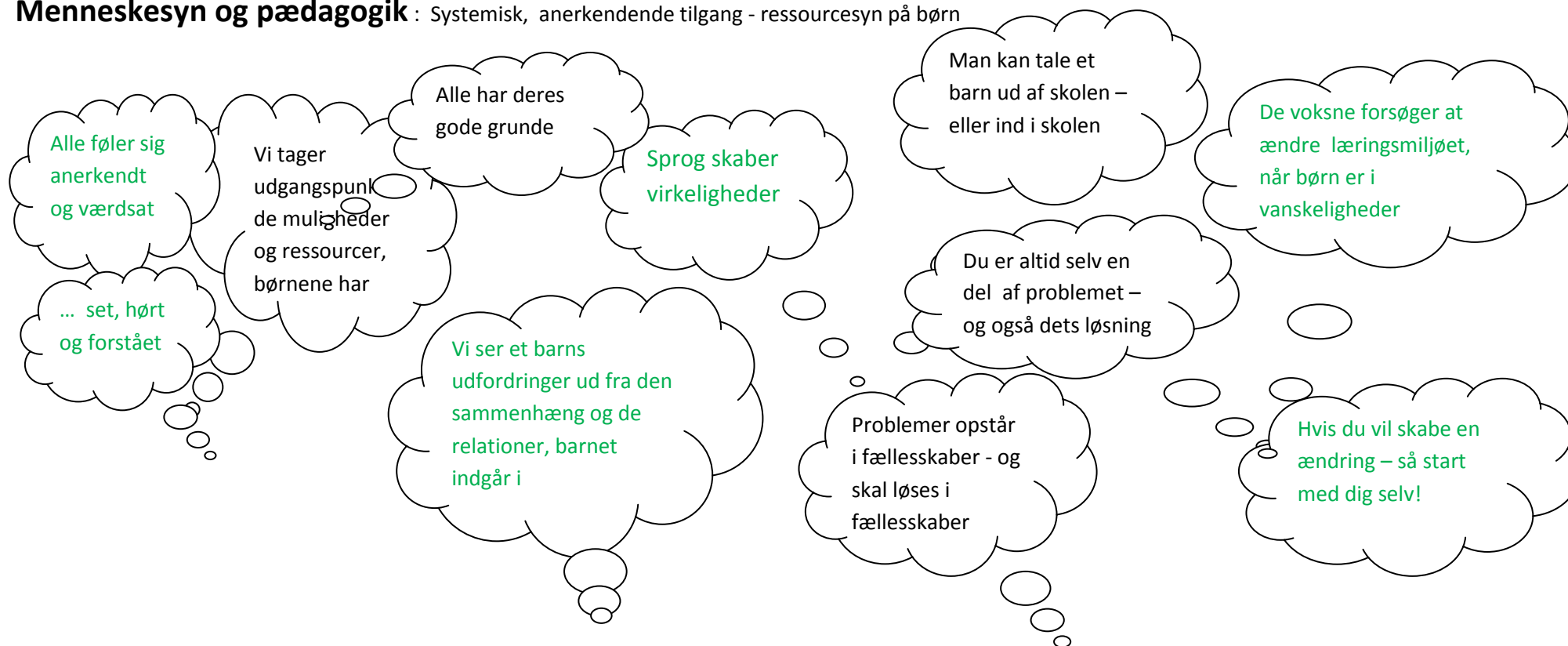
Principper og handleplan er desuden udarbejdet på baggrund af den definition af inklusion der er givet i ”Strategi for inklusion”: *Inklusion er en vedvarende udviklingsproces, hvor muligheden for alle børns tilstedeværelse, deltagelse og læring i de almene arenaer øges. Tilstedeværelse betyder, at så mange børn som muligt skal have mulighed for fysisk tilstedeværelse på en almindelig skole/institution. Deltagelse betyder, at barnet oplever sig som værdifuld og anerkendt deltager i det sociale fællesskab. Læring betyder, at alle børn udvikler kompetencer – både fagligt og socialt.*

## Værdier

Der til kommer vores egne værdier med fokus på glæde, ansvar og læring, samt to værdiorde, vi i processen med værdisætning og formulering af både principper og handleplan, finder vigtige at have med: fællesskaber og forskellighed.



**Menneskesyn og pædagogik** : Systemisk, anerkendende tilgang - resourcesyn på børn



## Handleplan

Strategi for inklusion	Ledelsens tiltag	Personalets tiltag	Forældrenes tiltag	Børnenes tiltag
1. Inklusion er et fælles ansvar	Det er ikke et spørgsmål <i>om</i> , men <i>hvordan</i> vi inkluderer.			
2. Barnet/den unge skal være en del af et fællesskab	<p>Opmærksomhed på om alle børn i landsbyordningen har oplevelsen af at være en anerkendt og betydningsfuld del af et fællesskab.</p> <p>Indsamler informationer fra de respektive voksne/professionelle omkring bekymringsbørn samt personalets forslag til handlemuligheder. De videre handlinger afklares og aftales i mellem ledelsen og det involverede personale.</p>	<p>Opmærksomhed på om alle børn i landsbyordningen har oplevelsen af at være en anerkendt og betydningsfuld del af et fællesskab.</p> <p>Arbejde med værdier for samvær i de arenaer og fællesskaber børnene bevæger sig i, i løbet af dagen.</p> <p>Arbejde med overgange og overlevering fra en afdeling til en anden.</p>	<p>Inklusion starter med forældrene – alle forældre skal inkluderes.</p> <p>Der skal være plads til både børn og forældre der skiller sig ud i lokalområdet.</p> <p>Anerkende og efterleve de retningslinjer der ligger for f.eks. afholdelse af børnefødsels-dage.</p> <p>Bakke op om skolens arrangementer.</p>	<p>Være en god kammerat.</p> <p>Anerkende hinanden og de regler som de voksne sætter for f.eks. leg i frikvartererne.</p> <p>Legepatrulje.</p> <p>De store er rollemodeller for de små.</p> <p>Behandle andre som man selv vil behandles.</p>

Strategi for inklusion	Ledelsens tiltag	Personalets tiltag	Forældrenes tiltag	Børnenes tiltag
<p><b>3. Forældre er en aktiv ressource i arbejdet med inklusion</b></p>	<p>Sammen med skolebestyrelsen, signalere over for børn og forældre, at vi bakker op om, og har tillid til at, personalet har den nødvendige indsigt og faglighed.</p> <p>Information til alle forældre, omkring landsbyordningens principper og handleplan for inklusion.</p> <p>Forventningsafstemning mellem skole/institution og forældre. Tidlig udmelding til nye forældre omkring skolens/institutionens forventninger.</p>	<p>Information til forældre omkring aktuelle tiltag og hvorfor. Bakke op om ledelsens udmeldinger.</p> <p>Inddragelse af forældre til bekymringsbørn, samt de øvrige forældre i løsninger. Forventningsafstemning mellem skole/institution og forældre, via kvalificering af forældremødet.</p> <p>Vigtig viden om børn og grupper formidles i muligt og nødvendigt omfang på forældremøder, så forældres bekymringer og mulighed for at støtte aktivt op om inklusion imødekommes.</p> <p>Kvalificering af forældremødet, så forældrene bliver en større del af mødet, med særligt fokus på overgange og nye grupper hvert år.</p>	<p>Deltagelse i løsninger omkring bekymringer omkring egne og andre børn.</p> <p>Have opmærksomhed på alle børn med relationer til egne børn.</p> <p>Trivselsråd i alle teams.</p> <p>Forventningsafstemning mellem skole/institution og forældre.</p> <p>Vigtig viden om børn og grupper formidles i muligt og nødvendigt omfang på forældremøder, så forældres bekymringer og mulighed for at støtte aktivt op om inklusion imødekommes.</p>	<p>Aktiv deltagelse i de tiltag som trivselsråd og skole sætter op.</p> <p>Føle medansvar for kammeraters trivsel.</p>

Strategi for inklusion	Ledelsens tiltag	Personalets tiltag	Forældrenes tiltag	Børnenes tiltag
<p><b>4. Det pædagogiske læringsmiljø er differentieret</b></p>	<p>Støtte og sparring til personalet.</p>	<p>Tilrettelæggelse af fleksible læringsmiljøer, så de tilpasses alle børns behov, i såvel børnehave som skole og fritidstilbud.  Eksempelvis aldersintegreret undervisning/gruppeopdeling, LP-modellen, Cooperative Learning, evaluering af børnene m.m.</p> <p>Synliggørelse af målene for det enkelte barn. Trivselsamtaler med børn og trivselsundersøgelse.</p>	<p>Forståelse for og anerkendelse af forskellighed blandt forældrene - at der er forskellige måder at være forældre og familie på.</p>	<p>”Selv-evaluering” – deltage aktivt i udarbejdelse af egne mål, gennem elevsamtaler og portefølje.</p> <p>Trivselsamtaler med voksne og deltage i trivselsundersøgelse.</p> <p>Forståelse for og anerkendelse af forskellighed blandt børnene.</p>
<p><b>5. Inklusion forudsætter ledelse</b></p>	<p>Rammesætning, planlægning og gennemførelse af inklusionsprocessen i samarbejde med ekstern konsulent.</p> <p>Givet personalet mulighed for uddannelse i inklusion.</p> <p>Arbejde med sproget – hvordan vi taler til og om.</p>	<p>Planlægning af skoleåret.</p> <p>Arbejde med sproget – hvordan vi taler til og om.</p> <p>De voksne forsøger at ændre lærings-miljøet når et barn er i vanskeligheder.</p> <p>Pipeline - ledelse</p>	<p>Skolebestyrelsen udarbejder principper for arbejdet med inklusion i landsbyordningen.</p> <p>Forholde sig til anvendelse af sproget – hvordan vi taler til og om. Tages op på forældremøder.</p>	<p>Elevrådet inddrages, i arbejdet med trivselen i fællesskabet – mulden.</p> <p>Selvledelse – regulering af egen adfærd.</p> <p>Arbejde med sproget – hvordan vi taler til og om</p>

Strategi for inklusion	Ledelsens tiltag	Personalets tiltag	Forældrenes tiltag	Børnenes tiltag
	Pipeline-ledelse		Uenigheder mellem forældre og skole/institutioner tages op når der ikke er børn tilstede – eks. forældremøder, forældresamtaler.	
<b>6. De almene arenaer samarbejder tæt med specialarenaerne</b>	Være kontaktskabende, i forhold til PPR, myndighedsområdet, behandlingstilbud og specialtilbud.	Deltagelse i møder, samt arbejde med evt. fælles handleplaner for det enkelte barn.	Deltagelse i møder, samt arbejde med evt. fælles handleplaner for det enkelte barn.	
<b>7. Personalet har adgang til faglig sparring og udvikling af praksis</b>	Skabe tid og rum til faglige sparring og udvikling af praksis, internt og i samarbejde med PPR.	Deltagelse i supervision. LP.  Opmærksomhed på evt. blinde vinkler.  Systematik i opfølgning og udvikling.		

Strategi for inklusion	Ledelsens tiltag	Personalets tiltag	Forældrenes tiltag	Børnenes tiltag
<p><b>8. Personalets inklusionskompetencer opkvalificeres</b></p>	<p>Skabe tid og rum til deltagelse i uddannelse.</p> <p>Personalet gives den nødvendige faglige kompetence til inkluderende tænkning og handling gennem supervision og uddannelse.</p> <p>Lærere og pædagoger skal klædes på, så de kan forklare, hvad der virker i teamet/børnegruppen.</p>	<p>Deltagelse i uddannelse og faglig sparring.</p> <p>Intern videndeling, samt plads til refleksion sammen og hver for sig.</p> <p>9 ansatte har været af sted på diplom modulet social inklusion og der kommer et forløb for pædagogmedhjælpere i løbet af efteråret 2014.</p>	<p>Forældrene understøtter personalets kompetencer – gennem den viden de får på forældremøder og trivselsaften med SSP-medarbejder.</p>	
<p><b>9. Rammer og struktur for det tværfaglige samarbejde understøtter inklusionsarbejdet</b></p>	<p>Organisering af mødevirksomhed internt, så der skabes mulighed for at arbejde på tværs af faggrupper og teams. samt planlægning og gennemførelse af tilstrækkeligt antal TS-møder.</p> <p>Påtage sig ansvar i forhold til stadighed at forbedre og finde løsninger i det tværkommunale samarbejde.</p>	<p>Forberedelse af og deltagelse i TS-møder, LP-arbejdet og teammøder, samarbejde mellem afdelingerne</p>		

Strategi for inklusion	Ledelsens tiltag	Personalets tiltag	Forældrenes tiltag	Børnenes tiltag
	Fastholde visionen i "Det gode børneliv"			
<b>10. Ressource-tildelingen understøtter inklusion</b>	<p>Fordeling af ressourcen til der hvor der er behov – større fleksibilitet?</p> <p>Kommune 3.0 tanken</p> <p>Nedbrydning af grænsen imellem kommunen/institutionen og forældrene. At alle forældre ser sig som borgere med aktivt medspil og medansvar for fællesskabet.</p> <p>Påtage sig lederskabet i forhold kommune 3.0 tanken – væk fra forbruger til borger i et fællesskab. Informere, i talesætte 3.0. og følgeskabstanken.</p> <p>Tænke i innovative løsninger</p>	Arbejde med den bedst mulige udnyttelse af den tildelte ressource i de enkelte teams til alle børns bedste.		



## Konkrete indsatsområder for inklusion i 2014

Hvert enkelt team har fastsat konkrete indsatsområder for det kommende år. Indsatserne vedrører:

- Bestyrelsen:
  - *Holdninger – principper*
- Ældste store team:
  - *Handleplaner for enkeltbørn.* Synlige for eleven, forældre og i teamet. Også handleplaner og mål for gruppens virke og medvirken.
  - *Klassetrivsel – class-building.* Klassens tid, sproget, indbyrdes aftaler
- Yngste store team:
  - *Organisering - små/særlige grupper , eks cooperative learning.*
  - *Tydelige mål* som baggrund for samarbejde. Undervisningsdifferentiering
  - *Implementering af mindfulness.*
- Lille team: *Kommunikation – skabe ændring gennem nyt udspil.*
  - Finde fælles mål for enkelt elev og formidle til forældrene.
  - Endnu mere effektivitet i LP-arbejdet – at få inklusion og LP til at spille sammen løbende.
- SFO/klub:
  - *Bedre kommunikationen* mellem afdelingerne
  - Fælles teamaftaler, overlevering i overgang mellem SFO og klub
- Børnehaven:
  - *Udvikle den gode dialog.* Forventningsafstemning. Navngive opretholdende faktorer – i forhold til børn, forældre og omtale af andre børn
  - Mål er at implementere LP-arbejdet.

## **Eksisterende inkluderende fællesskaber og tiltag**

Morgenbånd (sang, bevægelse, spil)

Traditioner (forårsfest, sommerfest, jule-tam-tam)

Læsebånd

Spisning (teams/grupper/stuer/SFO/klub)

Fødselsdage (private + børnehave og SFO)

Faste aktiviteter eller aktivitetstilbud

Fælles personalestue, arrangementer, møder

Interessefællesskaber

Rullende indskoling og aldersintegreret undervisning

Systemisk tilgang (LP, CL, SUS)

Bevidsthed omkring gruppesammensætninger

Klassens tid og børnemøder i SFO/klub

Forældresamarbejde (herunder trivselsråd)

Elevråd

## Procesbeskrivelse

